Program praktyk dla zawodu: **OPIEKUNKA DZIECIĘCA** symbol zawodu 325905

**SPO.04.** Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

**Realizacja praktyki:**

**II semestr: 70 godzin.**

**IV semestr: 70 godzin.**

**Cele ogólne**

1. Poznanie przepisów dotyczących organizowania stanowiska pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii.
2. Poznanie przepisów organizowania stanowiska pracy zgodnie z obowiązującymi przepisami bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.
3. Zapoznanie uczniów z zasadami stosowania środków ochrony indywidualnej i zbiorowej.
4. Zapoznanie uczniów z zasadami zapewnienia bezpieczeństwa dziecku zdrowemu.
5. Zapoznanie uczniów z zasadami zapewnienia bezpieczeństwa dziecku choremu lub/i z niepełnosprawnością.
6. Poznanie zasad wykonywania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u dzieci zgodnie z obowiązującymi zasadami i procedurami.
7. Poznanie metod oceny rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka zdrowego.
8. Poznanie zasad monitorowania parametrów życiowych dziecka.
9. Poznanie zasad pielęgnowania dziecka ze schorzeniami poszczególnych układów i narządów.
10. Kształtowanie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane działania.

**Cele operacyjne**

**Uczeń potrafi:**

1. stosować środki ochrony osobistej i zbiorowej podczas wykonywania zadań,
2. zaplanować czynności niezbędne do wykonania zabiegów pielęgnacyjno-higienicznych,
3. dobierać środki i materiały do wykonania zabiegów pielęgnacyjno-higienicznych,
4. wykonać zabiegi pielęgnacyjno-higieniczne u dzieci,
5. ocenić rozwój fizyczny dziecka,
6. ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka,
7. dokonać analizy dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka,
8. zaplanować współpracę z zespołem terapeutycznym placówki opiekuńczo-wychowawczej,
9. podawać dziecku leki różnymi drogami,
10. rozwijać zainteresowania dzieci twórczością plastyczną.

11) rozwijać zainteresowania dzieci twórczością techniczną.

**MATERIAŁ NAUCZANIA: PRAKTYKA ZAWODOWA II SEMESTR – 70 godzin**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Wymagania programowe |
| PodstawoweUczeń potrafi: | PonadpodstawoweUczeń potrafi: |
| I. Pielęgnowaniei wychowanie dziecka zdrowego | 1. Organizacja pracy wychowawczej w placówce opiekuńczo-wychowawczej | - wymienić ergonomiczne zasady organizacji pracy- określić zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i sprzętem- dobierać środki ochrony indywidualnej- dobierać środki ochrony zbiorowej- wykorzystywać podstawowe środki techniczne ochrony przed zagrożeniami- stosować zasady bezpieczeństwa w pracy z dzieckiem- zorganizować bezpieczne środowisko dziecka- zorganizować warsztat pracy opiekuńczo-wychowawczej- określić podstawowe zasady zapewniające bezpieczeństwo dziecka- określić sposób zapewnienia bezpieczeństwa dziecku- wymienić zasady bezpiecznego wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych u dziecka | - zorganizować stanowisko pracy opiekunki dziecięcej zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii- zorganizować stanowisko pracy opiekunki dziecięcej zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy- zorganizować stanowisko pracy opiekunki dziecięcej zgodnie z przepisami ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska- stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania zadań zawodowych- stosować zasady organizacji stanowiska pracy opiekunki dziecięcej- ustalić związek prawidłowej organizacji warsztatu pracy opiekuńczo-wychowawczej z bezpieczeństwem dziecka- planować współpracę z pracownikami placówki w zakresie pielęgnowania dziecka- wykorzystać w pracy pomoce i narzędzia dydaktyczne, przybory, zabawki bezpieczne dla dziecka- zorganizować pracę w poszczególnych grupach wiekowych- zaprojektować działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa dziecku |
| 2. Pielęgnowaniei wychowanie dziecka w 1 roku życia | - określać problemy pielęgnacyjno- opiekuńcze dziecka w 1 roku życia- określić metody zaspokajania potrzeb biologicznych u małego dziecka w 1 roku życia- określić metody zaspokajania potrzeb psychospołecznych u małego dziecka w 1 roku życia- stymulować rozwój dziecka w 1 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych- dobierać materiały i pomoce dydaktyczne dla dzieci w 1 roku życia- planować czynności niezbędne do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych dziecka- dobierać środki i materiały do wykonania czynności higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka w 1 roku życia- planować i organizować czynności pielęgnacyjne u dziecka w 1 roku życia- wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi procedurami- scharakteryzować organizację żywienia dzieci w 1 roku życia- określać rodzaje dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka zdrowego- wypełniać dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka | - rozpoznać i zaspokoić potrzeby biologiczne dziecka w 1 roku życia stosownie do jego stanu psychofizycznego- ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka w 1 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych- analizować dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka- ocenić rozwój fizyczny dziecka w 1 roku życia- wykorzystywać znajomość norm rozwojowych do określenia poziomu rozwoju psychofizycznego dziecka- zaplanować działania wspomagające rozwój samodzielności dzieci w 1 roku życia- prowadzić zabawy stymulujące wszechstronny rozwój dzieci w 1 roku życia- analizować i prowadzić dokumentację pielęgnacyjną dziecka w 1 roku życia- przygotować ramowy i indywidualny plan opieki nad dzieckiem w 1 roku życia- dostosować ramowy plan opieki nad dzieckiem zgodnie ze specyfiką placówki, w której przebywa dziecko- dokonać analizy jadłospisów dla dzieci w 1 roku życia |
| 3. Pielęgnowaniei wychowanie dziecka w 2 roku życia | - określać problemy pielęgnacyjno- opiekuńcze dziecka w 2 roku życia- określić metody zaspokajania potrzeb biologicznych dziecka w 2 roku życia - określić metody zaspokajania potrzeb psychospołecznych dziecka w 2 roku życia - stymulować rozwój dziecka w 2 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych- dobierać materiały i pomoce dydaktyczne dla dzieci w 2 roku życia- planować i organizować czynności pielęgnacyjne u dziecka w 2 roku życia- dobierać środki i materiały do wykonania czynności higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka w 2 roku życia- wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi procedurami- określić rodzaje dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka zdrowego- wypełnić dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego- wypełniać dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka w 2 roku życia- scharakteryzować organizację żywienia dzieci- wykorzystywać w pracy pomoce, narzędzia dydaktyczne, przybory, zabawki bezpieczne dla dziecka w 2 roku życia | - rozpoznać i zaspokoić potrzeby biologiczne dziecka w 2 roku życia stosownie do jego stanu psychofizycznego- ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka w 2 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych- ocenić rozwój fizyczny dziecka w 2 roku życia- zaplanować działania wspomagające rozwój samodzielności dziecka w 2 roku życia- prowadzić zabawy stymulujące wszechstronny rozwój dzieci w 2 roku życia- analizować i prowadzić dokumentację pielęgnacyjną dziecka w 2 roku życia- sporządzić indywidualny plan pracy pielęgnacyjnej- dokonać analizy jadłospisów dla dzieci w 2 roku życia- analizować dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka w 2 roku życia- wykorzystywać znajomość norm rozwojowych do określenia poziomu rozwoju psychofizycznego dziecka- wykorzystywać różne metody poznania małego dziecka- przygotować ramowy i indywidualny plan opieki nad dzieckiem w 2 roku życia- dostosować ramowy plan opieki nad dzieckiem zgodnie ze specyfiką placówki, w której przebywa dziecko |
| 4. Pielęgnowaniei wychowanie dziecka w 3 roku życia | - określać problemy pielęgnacyjno- opiekuńcze dziecka w 3 roku życia- określić metody zaspokajania potrzeb biologicznych dziecka w 3 roku życia- określić metody zaspokajania potrzeb psychospołecznych dziecka w 3 roku życia- stymulować rozwój dziecka w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych- dobierać materiały i pomoce dydaktyczne dla dzieci w 3 roku życia- prowadzić zabawy stymulujące wszechstronny rozwój dzieci w 3 roku życia- planować i organizować czynności pielęgnacyjne u dziecka w 3 roku życia- dobierać środki i materiały do wykonania czynności higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka w 3 roku życia- wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi procedurami- scharakteryzować organizację żywienia dzieci w 3 roku życia- wykorzystywać w pracy pomoce, narzędzia dydaktyczne, przybory, zabawki bezpieczne dla dziecka w 3 roku życia- określić rodzaje dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka zdrowego- wypełnić dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego- wypełniać dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka w 3 roku życia | - rozpoznać i zaspokoić potrzeby biologiczne dziecka w 3 roku życia stosownie do jego stanu psychofizycznego- ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka w 3 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych- ocenić rozwój fizyczny dziecka w 3 roku życia- zaplanować działania wspomagające rozwój samodzielności dzieci w 3 roku życia- analizować i prowadzić dokumentację pielęgnacyjną dziecka w 3 roku życia- sporządzić indywidualny plan pracy pielęgnacyjnej- dokonać analizy jadłospisów dla dzieci w 3 roku życia- wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi algorytmami- analizować dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka w 3 roku życia- wykorzystywać znajomość norm rozwojowych do określenia poziomu rozwoju psychofizycznego dziecka w 3 roku życia- wykorzystywać różne metody poznania małego dziecka w 3 roku życia- przygotować ramowy i indywidualny plan opieki nad dzieckiem w 3 roku życia- dostosować ramowy plan opieki nad dzieckiem zgodnie ze specyfiką placówki, w której przebywa dziecko |
| 5. Pielęgnowaniei wychowanie dziecka w 4 roku życia | - określać problemy pielęgnacyjno- opiekuńcze dziecka w 4 roku życia- określić metody zaspokajania potrzeb biologicznych u małego dziecka w 4 roku życia- określić metody zaspokajania potrzeb psychospołecznych u małego dziecka w 4 roku życia- stymulować rozwój dziecka w 4 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych- dobierać materiały i pomoce dydaktyczne dla dzieci w 4 roku życia- prowadzić zabawy stymulujące wszechstronny rozwój dzieci w 4 roku życia- dobierać środki i materiały do wykonania czynności higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka w 4 roku życia- planować i organizować czynności pielęgnacyjne u dziecka w 4 roku życia- wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi procedurami- określać rodzaje dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka zdrowego- wypełniać dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego- scharakteryzować organizację żywienia dzieci w 4 roku życia- prowadzić zajęcia plastyczne z dziećmi w 4 roku życia- prowadzić zajęcia techniczne z dziećmi w 4 roku życia | - rozpoznać i zaspokoić potrzeby biologiczne dziecka w 4 roku życia stosownie do jego stanu psychofizycznego- ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka w 4 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych- wykorzystywać znajomość norm rozwojowych do określenia poziomu rozwoju psychofizycznego dziecka w 4 roku życia- zaplanować działania wspomagające rozwój samodzielności dzieci w 4 roku życia- analizować i prowadzić dokumentację pielęgnacyjną dziecka w 4 roku życia- sporządzić indywidualny plan pracy pielęgnacyjnej- dokonać analizy jadłospisów dla dzieci w 4 roku życia- wykorzystywać różne metody poznania małego dziecka w 4 roku życia- przygotować ramowy i indywidualny plan opieki nad dzieckiem w 4 roku życia- dostosować ramowy plan opieki nad dzieckiem zgodnie ze specyfiką placówki, w której przebywa dziecko |

**MATERIAŁ NAUCZANIA: PRAKTYKA ZAWODOWA IV SEMESTR – 70 godzin**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Wymagania programowe |
| PodstawoweUczeń potrafi: | PonadpodstawoweUczeń potrafi: |
| II. Pielęgnowanie i wychowanie dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością | 1. Organizacja pracy placówki opiekuńczo-leczniczej | - zorganizować stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii- zorganizować stanowisko pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy- zorganizować stanowisko pracy zgodnie z przepisami ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska- dobierać środki ochrony indywidualnej- dobierać środki ochrony zbiorowej- wykorzystywać podstawowe środki techniczne ochrony przed zagrożeniami- stosować zasady bezpieczeństwa w pracy z dzieckiem- zorganizować bezpieczne środowisko dziecka- zorganizować warsztat pracy opiekuńczo-wychowawczej- określić podstawowe zasady zapewniające bezpieczeństwo dziecka- określić sposób zapewnienia bezpieczeństwa dziecku- wymienić zasady bezpiecznego wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych u dziecka | - stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania zadań zawodowych- stosować zasady organizacji stanowiska pracy opiekunki dziecięcej- ustalić związek prawidłowej organizacji warsztatu pracy opiekuńczo-wychowawczej z bezpieczeństwem dziecka- planować współpracę z pracownikami placówki w zakresie pielęgnowania dziecka- zaprojektować działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa dziecku- rozróżniać rodzaje działań terapeutycznych- dobierać formy i metody współpracy z zespołem terapeutycznym w zależności od potrzeb dziecka |
| 2. Pielęgnowaniei wychowanie dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością w okresie noworodkowym | - określać problemy pielęgnacyjno- opiekuńcze noworodka chorego lub/i z niepełnosprawnością- rozpoznawać potrzeby noworodka chorego lub/i z niepełnosprawnością- planować zaspokajanie potrzeb biologicznych i psychospołecznych u noworodka chorego lub/i z niepełnosprawnością- planować czynności niezbędne do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych noworodka chorego lub/i z niepełnosprawnością- współpracować z personelem medycznym w zakresie podjętych działań leczniczych- gromadzić zapisy parametrów życiowych dziecka w prowadzonej dokumentacji- towarzyszyć dziecku podczas badań i zabiegów diagnostycznych- sprawdzić dawkę leku i drogę podania wskazaną przez lekarza | - organizować warsztat opiekuńczo-pielęgnacyjny zapewniający bezpieczeństwo dziecku choremu lub/i z niepełnosprawnością- dobierać pomoce dydaktyczne, przybory i zabawki bezpieczne dla dziecka oraz dostosowane do rodzaju choroby lub/i niepełnosprawności dziecka- stosować obowiązujące algorytmy przy wykonywaniu zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u noworodka chorego lub/i z niepełnosprawnością- stosować zasady pielęgnowania noworodka w poszczególnych stanach chorobowych- wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne, dostosowując technikę ich wykonania do stanu zdrowia oraz możliwości indywidualnych noworodka- interpretować wyniki parametrów życiowych dziecka- uczestniczyć w rehabilitacji noworodka z niepełnosprawnością |
| 3. Pielęgnowaniei wychowanie dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością w okresie niemowlęcym | - określać problemy pielęgnacyjno- opiekuńcze niemowlęcia chorego lub/i z niepełnosprawnością- rozpoznawać potrzeby niemowlęcia chorego lub/i z niepełnosprawnością- planować zaspokajanie potrzeb biologicznych i psychospołecznych u niemowlęcia chorego lub/i z niepełnosprawnością- planować czynności niezbędne do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych niemowlęcia chorego lub/i z niepełnosprawnością- współpracować z personelem medycznym w zakresie podjętych działań leczniczych- gromadzić zapisy parametrów życiowych dziecka w prowadzonej dokumentacji- towarzyszyć dziecku podczas badań i zabiegów diagnostycznych- sprawdzić dawkę leku i drogę podania wskazaną przez lekarza- podawać dziecku leki różnymi drogami (doustną, przez skórę, na błony śluzowe) na zlecenie lekarza | - organizować warsztat opiekuńczo-pielęgnacyjny zapewniający bezpieczeństwo dziecku choremu lub/i z niepełnosprawnością- dobierać pomoce dydaktyczne, przybory i zabawki bezpieczne dla dziecka oraz dostosowane do rodzaju choroby lub/i niepełnosprawności dziecka- stosować obowiązujące algorytmy przy wykonywaniu zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością- stosować zasady pielęgnowania dziecka w poszczególnych stanach chorobowych- wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne, dostosowując technikę ich wykonania do stanu zdrowia oraz możliwości indywidualnych dziecka- interpretować wyniki parametrów życiowych dziecka- uczestniczyć w rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością |
| 4. Pielęgnowaniei wychowanie dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością w okresie po niemowlęcym | - rozpoznawać potrzeby dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością - planować zaspokajanie potrzeb biologicznych i psychospołecznych u dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością- planować czynności niezbędne do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością- współpracować z personelem medycznym w zakresie podjętych działań leczniczych- gromadzić zapisy parametrów życiowych dziecka w prowadzonej dokumentacji- towarzyszyć dziecku podczas badań i zabiegów diagnostycznych- sprawdzić dawkę leku i drogę podania wskazaną przez lekarza- podawać dziecku leki różnymi drogami (doustną, przez skórę, na błony śluzowe) na zlecenie lekarza | - organizować warsztat opiekuńczo-pielęgnacyjny zapewniający bezpieczeństwo dziecku choremu lub/i z niepełnosprawnością- dobierać pomoce dydaktyczne, przybory i zabawki bezpieczne dla dziecka oraz dostosowane do rodzaju choroby lub/i niepełnosprawności dziecka- stosować obowiązujące algorytmy przy wykonywaniu zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością- stosować zasady pielęgnowania dziecka w poszczególnych stanach chorobowych- wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne, dostosowując technikę ich wykonania do stanu zdrowia oraz możliwości indywidualnych dziecka- interpretować wyniki parametrów życiowych dziecka- uczestniczyć w rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością |
|  | 5. Pielęgnowaniei wychowanie dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością w okresie przedszkolnym | - rozpoznawać potrzeby dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością - planować zaspokajanie potrzeb biologicznych i psychospołecznych u dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością- planować czynności niezbędne do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością- współpracować z personelem medycznym w zakresie podjętych działań leczniczych- gromadzić zapisy parametrów życiowych dziecka w prowadzonej dokumentacji- towarzyszyć dziecku podczas badań i zabiegów diagnostycznych- sprawdzić dawkę leku i drogę podania wskazaną przez lekarza- podawać dziecku leki różnymi drogami (doustną, przez skórę, na błony śluzowe) na zlecenie lekarza | - organizować warsztat opiekuńczo-pielęgnacyjny zapewniający bezpieczeństwo dziecku choremu lub/i z niepełnosprawnością- dobierać pomoce dydaktyczne, przybory i zabawki bezpieczne dla dziecka oraz dostosowane do rodzaju choroby lub/i niepełnosprawności dziecka- stosować obowiązujące algorytmy przy wykonywaniu zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością- stosować zasady pielęgnowania dziecka w poszczególnych stanach chorobowych- wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne, dostosowując technikę ich wykonania do stanu zdrowia oraz możliwości indywidualnych dziecka- interpretować wyniki parametrów życiowych dziecka- uczestniczyć w rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

**Propozycje metod nauczania:** pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia praktyczne, pokaz z instruktażem, dyskusja dydaktyczna.

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo.

Treści powinny być nadbudowywane i dostosowane do zróżnicowanego poziomu uczniów w oparciu o podstawowe wiadomości z zakresu pielęgnacji dziecka zdrowego i chorego.

**Środki dydaktyczne do przedmiotu**: sprzęt i przybory do zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych, dokumentacja znajdująca się w placówce szkolenia praktycznego, sprzęt i wyposażenie placówki szkolenia praktycznego, czasopisma branżowe z zakresu opieki nad dzieckiem, sprzęt do wykonywania zabiegów rehabilitacyjnych.

**Obudowa dydaktyczna:** e-podręcznik do kształcenia w zawodzie opiekunka dziecięca, Gorzelany T., Aue W., Kowalska K., Borecki S., Zych M., *Opiekunka dziecięca. Podręcznik do nauki zawodu*, WSiP, Warszawa 2016.

**Warunki realizacji:** zajęcia należy prowadzić w placówkach dziennej i całodobowej opieki nad dziećmi (żłobkach, przedszkolach, domach małego dziecka, izbach dziecka, ośrodkach interwencji kryzysowej) oraz inne podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół kształcących w zawodzie, np. oddziałach szpitalnych, hospicjach, klubikach dziecięcych.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA/SŁUCHACZA**

* W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela praktycznej nauki zawodu oraz ocenę za wykonane ćwiczenia.
* Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.
* Sprawdzanie i ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów może być dokonywane za pomocą obserwacji pracy uczniów podczas wykonywania ćwiczeń.

**EWALUACJA PRZEDMIOTU**

* Ewaluacja obejmująca całą grupę uczniów/słuchaczy.
* Ewaluacja przeprowadzona na początku roku szkolnego **–** „na wejściu”, zwana również diagnozującą.
* Ewaluacja końcowa – sumująca, koncentrująca się na analizie rezultatów i skutków programu zarówno założonych przed realizacją, jak i niepożądanych wynikłych w trakcie realizacji, opisana w postaci wniosków i rekomendacji do programu w następnych latach kształcenia.
* Proponowane metody badawcze zastosowane w ewaluacji przedmiotu:
* ankieta – kwestionariusz ankiety;
* obserwacja – arkusz obserwacji;
* wywiad, rozmowa – lista pytań;
* analiza dokumentów – arkusz informacyjny, dyspozycje do analizy dokumentów;
* pomiar dydaktyczny – sprawdzian, test.